

Управление образования администрации
Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

Промежуточный отчет
региональной инновационной площадки
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Улыбка» города Гурьевска»
/приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от
30.09.2019г. 1835 «О статусе «Региональная инновационная площадка»
образовательных организаций Кемеровской области»/
за отчетный период 2020г. –2021г.

Гурьевск
2021

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»
МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка»
Гурьевский муниципальный округ

1.2. Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт

652785, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский район, г.
Гурьевск, ул. Ленина, 93А
8-384-63-5-19-93
burdinaIn.detskiisad17@yandex.ru
<https://gursad17.kuz-edu.ru/>

1.3. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации

Лариса Николаевна Бурдина, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №17 «Улыбка» города Гурьевска»

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период

Тема	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста
Цель	Создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста
Этап	2 этап: 2020г. –2021г. / внедренческий/

Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ n/n	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проданной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
<i>1. Реализовать дополнительную общеразвивающую программу ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»</i>			
1.1	Реализация дополнительной общеразвивающей программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»	Дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребенок в мире профессий»
1.2	Наполнение развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации детей дошкольного возраста	В Центрах ранней профориентации в старших, подготовительных группах приобретены игровые и дидактические пособия, профессиональная одежда	Наглядные пособия приобретены с целью глубокого расширения представлений детей о профессиях
<i>2. Организовать взаимодействие с родителями для решения вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста</i>			

2.1	Родительские собрания на тему «Ранняя профориентация детей»	<p>19.11.2020г. Круглый стол «Ступеньки к будущим профессиям» (подготовительная группа №11 «Фиксики»);</p> <p>03.12.2020г. Совместное собрание взрослых и детей «Мастер-классы от маленьких профессионалов» (подготовительная группа №11 «Гномики»);</p> <p>20.01.2021г. Консультация «Будущее детей в наших руках» (старшая группа №5 «Смешарики»)</p>	Приобщение родителей к решению данной темы, их заинтересованность и участие в изготовлении наглядных пособий, лэпбуков и макетов, профессиональной одежды
2.2	Создание видеороликов от родителей «Профессия, которой горжусь!»	<p>Просмотр видеороликов совместно с детьми и беседы по данным профессиям</p> <p>Видеоролики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повар»; • «Фельдшер скорой помощи»; • «Мастер ногтевого сервиса, лешмейкер»; • «Менеджер по вопросам персонала и делопроизводству»; • «Бульдозерист». 	Сетевое взаимодействие с родителями
<p>3. Организовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации дошкольников</p>			

3.1	<p>Заключение договоров о социальном партнерстве</p>	<p>Заключены договоры о социальном партнерстве с: Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Салаира от 01.09.2020г.</p> <p>Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования» от 01.09.2020г.</p> <p>Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №11» от 01.09.2020г.</p>	<p>Основной целью является расширение образовательного пространства по направлениям: нормативно — правовое обеспечение, совместная работа с детьми, взаимодействие в работе с семьями воспитанников, работа с педагогами, информационное и методическое сотрудничество.</p> <p>Проведение «Единого дня открытых дверей» с целью организации практических занятий для участников профессиональной пробы «Педагогический класс»</p>
3.2	<p>Сотрудничество с</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОГИБДД • АО «Гурьевский пищекомбинат» • Пожарной частью №3 	<p>Участие в акциях на дорогах города совместно с инспекторами ОГИБДД</p> <p>Экскурсии на производство</p> <p>Мастер-классы</p>	<p>Непосредственное знакомство и наблюдение детьми за особенностью труда, получение детьми практического опыта работы</p>
<p>4. Продолжать организацию внутрифирменного профессионального образования педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста</p>			
4.1	<p>Работа творческой группы педагогов «Вместе с нами в мир профессий»</p>	<p>Составлен и реализован план деятельности группы «Вместе с нами в мир профессий» на 2020-2021, ведутся заседания</p>	<p>Творческая группа создана с целью профессионального общения, развития творческой активности педагогов по теме «Ранняя профориентация». В ее состав входит 12 педагогов. Уровень ДОО</p>
4.2.	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста</p>	<p>С 14 по 18.12.2020г.: Фестиваль мастер – классов и открытой образовательной деятельности по ранней профориентации.</p> <p>22.12.2020г., Педагогический совет</p>	<p>Педагогическая мастерская, уровень ДОО</p> <p>Панорама положительного опыта, уровень ДОО</p>

		«Формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста»	
4.3	Повышение квалификации педагогических работников	<p>24.08.2021г.-25.08.2021г. Муниципальный августовский педагогический совет «Вектор развития системы образования Гурьевского муниципального округа до 2024 года»</p> <p>20.11.2020 г. Вебинар «Организационно-педагогические условия для ранней профориентации детей дошкольного возраста»</p> <p>Участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах в сфере образования (Самообразование)</p> <p>15.02.2021г.-12.03.2021г. ГБУ ДПО «КРИПО» «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями», 144 ч.</p> <p>18.03.2021г.-19.03.2021г. Баркемп «Инновационные практики в дошкольном образовании: от мировых трендов до авторских проектов» (КРИПКиПРО г. Кемерово)</p>	<p>13 педагогов Муниципальный уровень</p> <p>29 педагогов Дистанционный формат Областной уровень</p> <p>29 педагогов (100%)</p> <p>Повышение квалификации, 23 педагога (79%) Областной уровень</p> <p>29 педагогов (100%) Областной уровень</p>
5. Организовать и провести мониторинг по ранней профориентации детей дошкольного возраста			

5.1	Создан сборник «Диагностический инструментарий по ранней профориентации в ДОО»	Проведение мониторинга по разработанным методикам	Сентябрь 2020г., май 2021г. Старшие группы (53 человека) подготовительные группы (55 человек)
		Проведено анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» в Google-форме (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScALF0L-sv-K8O0KbPUEA7t3YBLr_7Dr4o4rAD8_Q7hf219gg/viewform?usp=sf_link)	Сентябрь 2020 г. Анализ заинтересованности родителей в вопросах ранней профориентации

Управление инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

- Приказ ДОО от 31.08.2020 г. № 93 «Об организации инновационной деятельности в 2020 -2021 учебном году»;
- Приказ ДОО от 31.08.2020 г. № 88 «О создании творческой группы «Вместе с нами в мир профессий»;
- План мероприятий по реализации инновационного проекта по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» на 2020-2021 учебный год(Приказ ДОО от 31.08.2020 г. № 94 «Об утверждении мероприятий по реализации инновационного проекта по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» на 2020-2021 учебный год»). План работы составлен по разделам «Организационные мероприятия», «Работа с педагогическими кадрами», «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Работа с воспитанниками», «Взаимодействие со школой».

Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

Коллектив ДОО – профессиональная команда, в активе которой – опыт в сфере образовательной деятельности, победы в конкурсах различного уровня, внедрение инновационных программ и информационных технологий.

Образование	
Высшее профессиональное	24 (80%)
Средне - специальное	6 (20%)
Квалификационная категория	
Высшая	18 (62%)
Первая	11 (38%)
Соответствие занимаемой должности	1

5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – награжден медалью «За веру и добро».

В целях профессионального роста педагогов, поддержки кадров с большим трудовым стажем, методическом сопровождении начинающих педагогов широко применялись разнообразные формы методической работы: семинары-практикумы, презентация опыта и темы самообразования, открытые занятия, работа творческих групп, консультации, мастер - классы. Подобные организационные формы методической работы повышают эффективность образовательной деятельности и позволяет выявить динамику развития личности самого педагога.

Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в инновационной деятельности, мероприятиях областного и всероссийского уровня (100%).

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы – отсутствие корректив.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности – не проводилось.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями:

- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2020г. с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Салаира;

- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2020г. с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Гурьевска;
- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2020г. с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №11»;
- Соглашения о сотрудничестве с ООО Кинокомпанией «ПАРАМУЛЬТ» в рамках профориентационного образовательного проекта «НАВИГАТУМ».

Сетевое взаимодействие организовано по актуальным направлениям: нормативно — правовое обеспечение, совместная работа с детьми, взаимодействие в работе с семьями воспитанников, работа с педагогами, информационное и методическое сотрудничество.

Фестивали, выставки, организуемые учреждениями дополнительного образования, помогли реализовать творческий потенциал детей и педагогов. Результатом тесной работы стали победы и призовые места детей:

- в муниципальном конкурсе детского творчества среди дошкольных образовательных организаций «Детства волшебное царство»;
- в муниципальном открытом конкурсе-фестивале детского творчества «Среди друзей»;
- в муниципальном конкурсе по декоративно-прикладному искусству среди образовательных организаций «Рождественские фантазии».

На занятиях используем профисказки, мультфильмы из мультсериала «В мире профессий», представленные Кинокомпанией «ПАРАМУЛЬТ» «НАВИГАТУМ», которые наглядно и ясно помогают освоить детям профессии, недоступные для их наблюдения.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

Конференции, мастер–классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.:

Дата	Мероприятие
Международный уровень	

2020г.-2021г.	1,2 место в Международном марафоне «В мире профессий»
Всероссийский уровень	
2020г.	МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» является партнером – работодателем проекта «Профстажировки 2.0». «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи. Этапы: — размещение кейсов на сайте проекта; — прием заявок от участников - студентов; — консультация студентов; — прием решенных практико-ориентированных кейсов; — приглашение студентов на стажировку или практику
10.2020г.	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель – 2020»
11.2020г.	3 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Современный воспитатель – 2020»
01.2021г.	Диплом I, II степени во Всероссийском заочном конкурсе методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях» «КЛАССИКИ» по направлению «Все работы хороши! Выбирай!»
06.2021г.	Лауреат победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа
Областной уровень	
11.2020г.	Диплом II, III степени в заочном конкурсе методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ»
12.2020г.	Диплом 2 степени в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»
01.2021г.	Участник областного конкурса «Профессия, которую я выбираю» в номинации «Комикс «Один день из жизни профессионала будущего»»
03.2021г.	Презентация опыта деятельности по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» в баркемпе «Инновационные практики в дошкольном образовании: от мировых трендов до авторских проектов» (КРИПКипРО г.Кемерово)
Муниципальный уровень	
	Выступления педагогов ДОО по организации профориентационной образовательной деятельности на секции «Опыт работы по профессиональной ориентации образовательных учреждений Гурьевского муниципального округа» «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»
10.2020г.	1,2,3 места в муниципальном конкурсе творческих работ «Лучшая профессия на свете»

12.2020г.	2,3 места в муниципальном конкурсе «Мое лучшее занятие»
04.2021г.	2 места в муниципальном конкурсе «Методическая копилка»
08.2021г.	Выступления педагогов ДОО по организации профориентационной образовательной деятельности на секции «Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования как инструментов достижения качества образования» в рамках муниципального августовского педагогического совета «Вектор развития системы образования Гурьевского муниципального округа до 2024 года»

Программно-методическое обеспечение

Анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов и др.:

Педагоги ДОО разработали:

- Методические рекомендации «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры», Мирошниченко Е.И., воспитатель;
- Сборник конспектов «Непосредственно - образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников», Веснина Е.А., воспитатель;
- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель;
- Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель.

В работе используются инновационные педагогические технологии и методики, прослеживается результативность.

Технология	Результаты использования технологии
Информационно-коммуникативные технологии	Повышение мотивации и качества знаний воспитанников при помощи наглядности. Формирование информационной культуры. Развитие быстроты восприятия, образного и абстрактного мышления
Технология проблемного обучения	Повышение уровня познавательной самостоятельности воспитанников при разрешении проблемной ситуации. Развитие творческих, мыслительных, интеллектуальных способностей, логического мышления
Технология проектного обучения	Развитие познавательного интереса к различным профессиям, формирование навыков сотрудничества
Технология «ТРИЗ»	Развитие у дошкольников таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность. Повышение уровня

	поисковой активности, стремление к новизне. Развитие речи и творческого воображения
--	---

Анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе:

Описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения:

Для успешной реализации инновационного проекта используем новые формы и методы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Наглядность и созданная в ДОУ **развивающая предметно – пространственная среда** является основой для расширения и углубления представлений детей о профессиях.

Образовательная деятельность по реализации задач ранней профориентации основывается на сочетании разнообразных форм и методов работы с детьми.

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с трудом взрослых на наблюдая за трудовыми действиями сотрудников детского сада. Старшим дошкольникам интересен труд, протекающий за стенами детского сада. Поэтому педагогами организуются специально смоделированные **образовательные ситуации**, где дети проигрывают определенные модели профессионального поведения, выстраивают межличностное взаимодействие, характерное для профессии. Родители готовят **видеоролики**, где кратко рассказывают о своих профессиях, знакомят с рабочим местом и необходимым профессиональным оборудованием. Также используем **виртуальные экскурсии**, ходе которых создается иллюзия реального путешествия. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания, и сюжетно-ролевая игра становится более разнообразной и продуктивной.

Игровая форма помогает легче запоминать и усваивать информацию. Одним из основных видов игры является специально организованная профориентационная **сюжетно – ролевая игра** в Центрах ранней профориентации, позволяющая осознать общественную значимость труда, профессиональные взаимоотношения с другими людьми.

Активно используем в работе **дидактические игры**, которые помогают расширять и систематизировать представления детей о разных профессиях, используемых орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда ребенку

Педагоги проводят интересные *соревнования, чемпионаты*. Одним из таких интересных событий является чемпионат «ПрофиДети», который дистанционно проходил среди воспитанников детского сада, а затем победители представляли профессии на муниципальном уровне.

Одна из наиболее привлекательных форм для детей — это профориентационные образовательные *квесты*. В ходе квеста, дети посещают профориентационные мастерские, где на мастер-классах получают определенные умения и знания.

Также действенными методами и средствами обучения для повышения эффективности считаем нестандартные формы занятий: *занятие – сказка, путешествие, спектакль, викторина*.

Родители воспитанников, активно включившись в профориентационную деятельность с детьми, совместно с педагогами ведут непрерывную работу по созданию в ДОО развивающей профессионально ориентированной среды:

- создание фонотеки виртуальных экскурсий на предприятия, куда в силу возрастных ограничений не могут попасть дети;
- пополнение игрового пространства групповых комнат мебелью, оборудованием, методическими и дидактическими материалами для обогащения сюжета ролевых игр детей, организации увлекательных путешествий и профориентационных перевоплощений.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы решения
<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	Опыт деятельности не систематизирован.	Систематизировать методические разработки, наглядный и дидактический материал. Расширить образовательное пространство ДОО за счет сетевых партнеров
<i>Материально - техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная</i>	Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач	Материально - техническое оснащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям, комфортности и

<i>среда</i>		безопасности
<i>Сетевое взаимодействие и социальное партнерство</i>	ДОО не в полной мере использует потенциал социальных партнеров.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО. Сотрудничество с социальными партнерами по использованию ресурсов. Развитие интеграции, стремления к объединению, сотрудничеству
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Пассивная включенность родителей в образовательную деятельность	Разработка системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО.
<i>Финансовое обеспечение</i>	Недостаточное финансирование и привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОО	Привлечение спонсоров. Участие в грантовых конкурсах

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе реализации инновационного проекта (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы):

Мониторинг проводится два раза в год: в начале и в конце года с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;

- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение»
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (См. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь Май

Основные выводы по результатам мониторинга

1. Методика Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

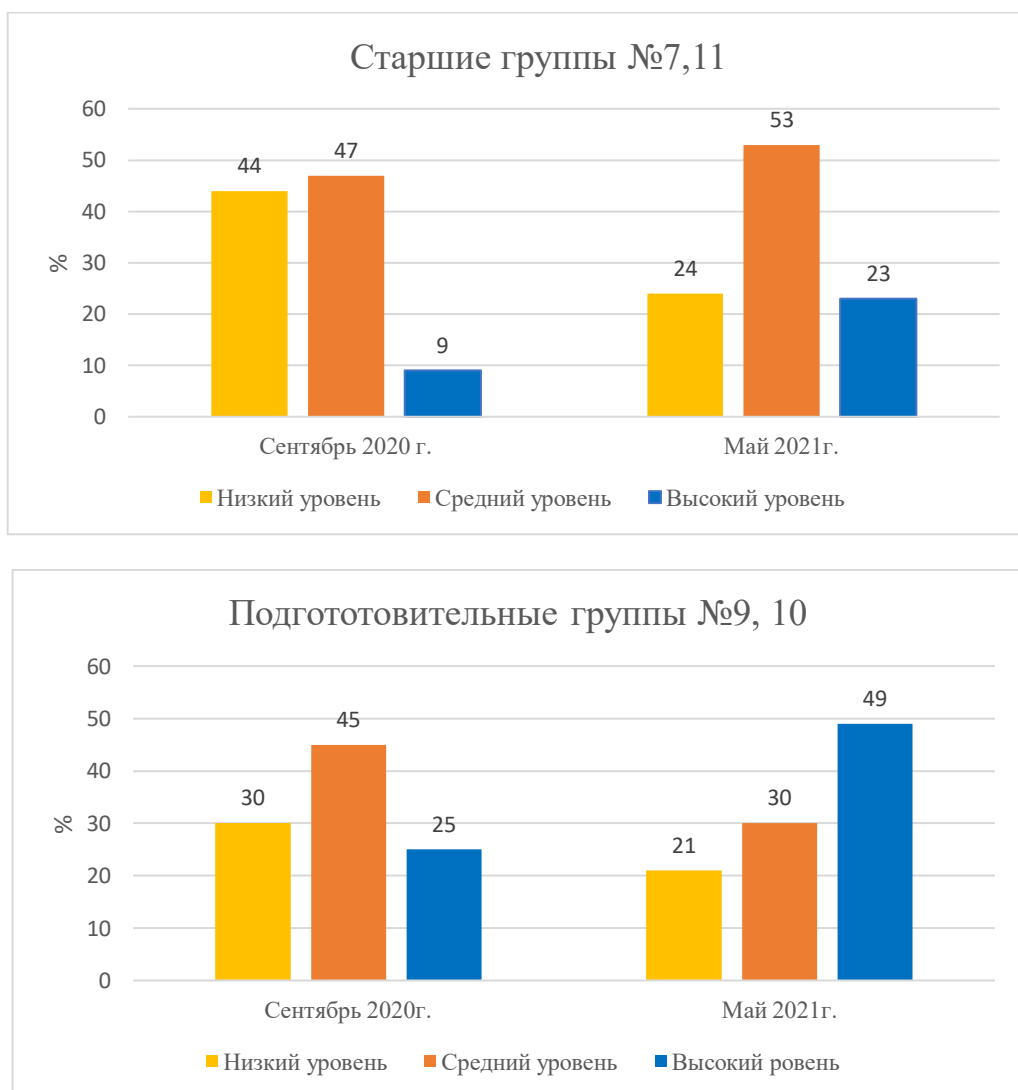
Цель: выявление уровня развития представлений у старших дошкольников о профессиях.

Данная диагностика позволяет:

- выявить предпочтения детей к той или иной профессии;
- выявить уровень представлений о профессиях и предприятиях города;
- выявить интересы к конкретным творческим играм, отражающим ту или иную профессию.

Результаты диагностических срезов следующие:

Рис. 1. Уровень представлений о профессиях



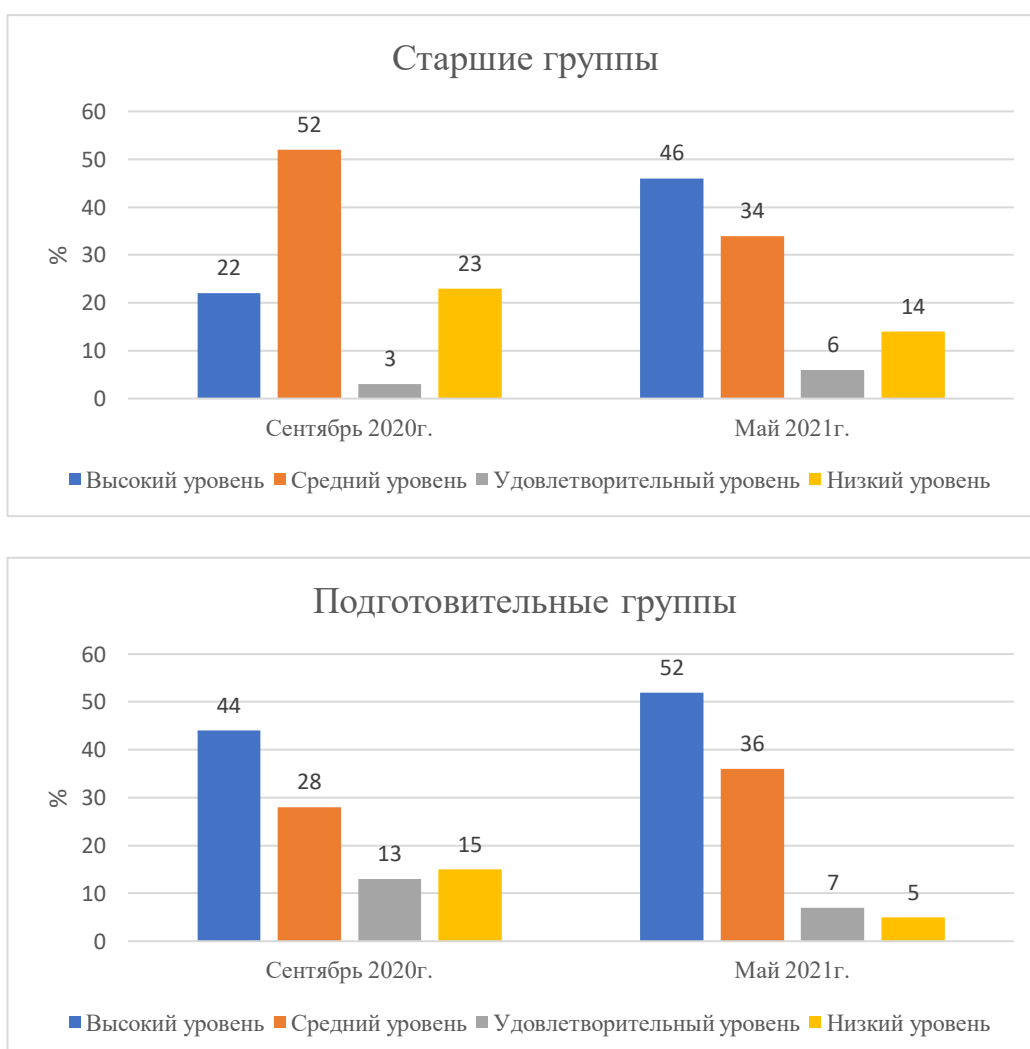
За текущий 2020-2021 год численность детей старшего возраста, имеющих знания о трудовой деятельности, увеличилась с 9% до 24%, численность детей, отвечающих с помощью наводящих вопросов, увеличилась с 47% до 53%. У дошкольников подготовительных групп

показатель высокого уровня знаний о профессиях также значительно возрос с 25% до 49%, а средний - изменился от 45% до 30%.

На конец года в старших группах лишь 23% детей, а в подготовительных – 21% имеют низкий уровень представлений о профессиях. Это связано с разными проблемами: состояния здоровья детей, нахождение на домашнем режиме, также недостаточным уровнем потенциальных возможностей и пассивностью родителей в воспитании детей.

2. Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов)

Рис. 2. Частота применения полученных представлений в творческих играх, расширение спектра профессий в одной и той же игре



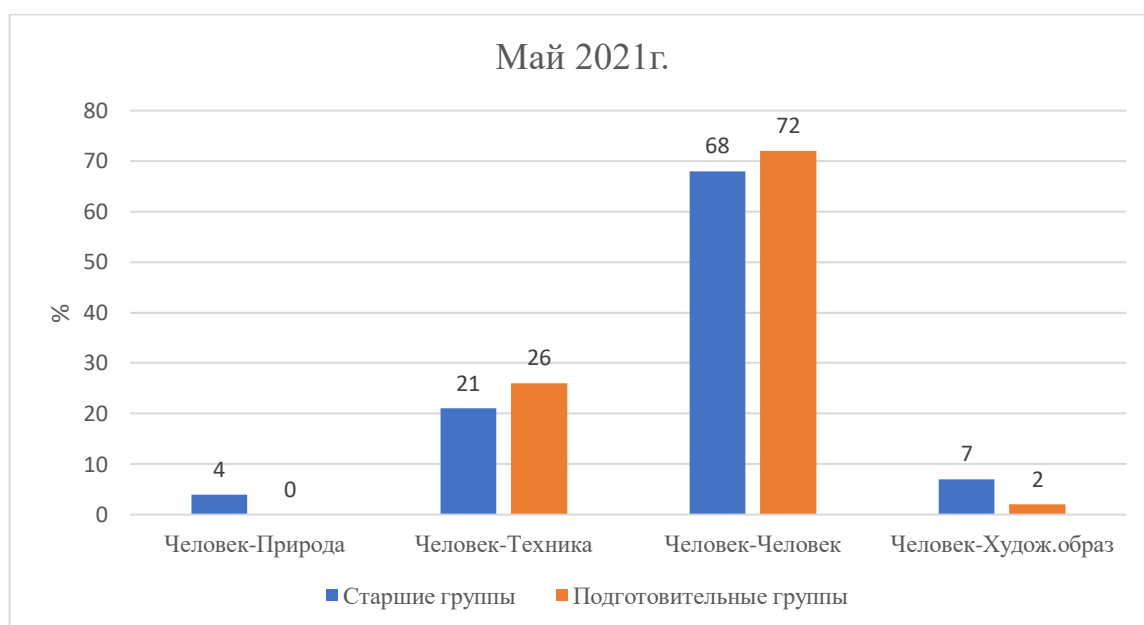
Диагностика показала положительную динамику применения знаний детей старших, подготовительных групп в игровой деятельности по окончанию года. У старших групп на 14% выросло количество детей,

имеющих высокий уровень, и на 5% уменьшилось количество детей с низким уровнем умений применения знаний в игре. В подготовительной группе отмечается рост детей с высокими показателями с 44% до 52% и уменьшение детей с низкими – с 15% до 5%.

3. Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 5-7 летнего возраста.

Рис. 3. Предпочтение интересов и склонностей детей



По результатам опроса наибольшую популярность среди детей старших и подготовительных групп имеют профессии категории «Человек-Человек» и «Человек-Техника».

Таким образом, можно сделать вывод, что за текущий год дети старших, подготовительных групп не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но также стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела, правилами поведения в процессе трудовой деятельности, также вырос интерес детей к трудовой и учебной деятельности. Кроме этого, у них улучшились показатели познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего), что необходимо для гармоничного развития воспитанников.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).

Критерии эффективности инновационной деятельности	Промежуточные результаты
Количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта	В инновационной деятельности принимают участие 29 педагогов (100%), воспитанники (76% от общего количества) и родители старших и подготовительных групп
Удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках проекта (опросы и анкетирование)	Удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках проекта составляет 100 %
Активизация общения, обмена опытом и знаниями педагогов по вопросам сопровождения	Опыт работы по данному направлению представлен на разных уровнях
Пополнение информационной базы данных (банк участников, банк инноваций, каталог методических продуктов, размещение информации в режиме консультаций, использование возможностей Интернета для пропаганды идей инновационного педагогического опыта)	Методические продукты, информация в режиме консультаций для пропаганды идей инновационного педагогического опыта размещена на сайте ДОО
Методических продуктов, размещение информации в режиме консультаций, использование возможностей Интернета для пропаганды идей инновационного педагогического опыта	Методические рекомендации «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры», Мирошниченко Е.И., воспитатель; Сборник конспектов «Непосредственно - образовательная деятельность по ранней профориентации дошкольников», Веснина Е.А., воспитатель; Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель; Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Дошкольник в мире профессий», Новоселова С.В., старший воспитатель, Веснина Е.А., воспитатель

Прогноз развития инновационной деятельности – переход к завершающему этапу:

- трансляция опыта работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- анализ деятельности ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- оформление методических материалов, по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Заключение научного консультанта (при необходимости).

Руководитель ОО

Ф.И.О.

подпись

Научный консультант

Ф.И.О.

подпись